

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Старополтавского района Волгоградской области
404211 с. Старая Полтавка ул. Центральная,87А

ИНН 3429011848 КПП 342901001 БИК 041806001 р/с 40204810000000000032
тел.:8(844-93)4-30-59 Email :DDT87A@rambler.ru

«ПРИНЯТО»
на пед. совете
протокол № 2
от 03.09.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО
ДДТ: *Л. Шевченко*
Д.Х.Акманова
Приказ № 41
«03» сентября 2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ГОВОРУША»

ДЛЯ ДЕТЕЙ:
От 5 лет до 8 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:
Один год

НАПРАВЛЕННОСТЬ:
Социально-педагогическая

РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:
Шевченко Лариса Васильевна
педагог дополнительного образования.

СТАРАЯ ПОЛТАВКА
2019

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена с учетом основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
- Устав МКУ ДО ДДТ.

Методической основой программы «Говоруша» являются:

- «Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (Нищева Н.В.).
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина).

Самые важные периоды в становлении личности ребенка - дошкольный и младший школьный период. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Формирование звукового строя у здорового ребенка заканчивается к четырём-пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Нарушение психофизического и речевого развития, низкий уровень сформированности познавательных интересов, незрелость эмоционально-волевой сферы, неблагоприятное социальное окружение являются теми факторами, которые создают трудности ребенку в обучении.

В настоящее время количество детей с речевой патологией увеличилось. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль собственной речи и речи окружающих. Несмотря на количество детей, имеющих нарушение произношение отдельных звуков, многочисленную группу так же

составляют дети, страдающие фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими и требуют специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для этого необходима организация методически грамотного логопедического сопровождения. Компонентами логопедического сопровождения являются: профилактика речевых нарушений; логопедическая диагностика; коррекция речевых дефектов; формирование всех сторон (компонентов) речи; развитие невербальных психических функций; развитие эмоционально – волевой сферы; формирование нравственных установок ребёнка.

Актуальность программы состоит в том, что детей с речевыми нарушениями становится все больше. По статистике значительную часть составляют дети 5-8 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты. Комплексный характер проблем в структуре речевых нарушений обуславливает **значимость и востребованность** образовательных программ, направленных на преодоление речевых нарушений у детей. Это и стало основной причиной создания настоящей программы.

Новизна образовательной программы основана на поэтапном формировании фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий.

Содержание программы определено с учетом **дидактических принципов:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечение безопасности детей во время их пребывания на занятии (включая психологическую безопасность);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- системного подхода, доступности и повторяемости материала;
- взаимосвязи речи с другими сторонами психики.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста важно полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса. Все это в совокупности обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного

возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Отличительные особенности программы. Основной особенностью данной программы является то, что она ориентирована на обучение и воспитание детей с такими речевыми нарушениями, как ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

Характеристика детей с ФНР (фонетическим недоразвитием речи).

Фонетическое недоразвитие речи - это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Дети с фонетическим недоразвитием речи - это дети с нормальным слухом и интеллектом. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Характеристика детей с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Программа предусматривает совместную работу педагога и родителей через систему методических рекомендаций, индивидуальных консультаций, в присутствии и с участием ребёнка, демонстрирующие элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Данная коррекционно-развивающая программа является **модульной**;

имеет **социально-педагогическую направленность.**

Категория обучающихся – 5-8 лет.

Программа адресована для детей 5-8 лет, имеющих выше перечисленные речевые нарушения, испытывающие затруднения при овладении устной речью. Зачисление в объединение происходит после предварительной диагностики и определения уровня выраженности речевого нарушения.

Дети, имеющие нарушения устной речи, испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции и устранения речевых нарушений, развития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи у детей с фонетико-фонематическим, фонетическим недоразвитием речи.

В соответствие с поставленной целью нами был выделен ряд **задач:**

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Формировать навыки фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.
- Формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
- Развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Основные направления работы.

1. Создание психологической готовности к вызыванию звука речи, которая включает наличие мотивации, наличие интереса к логопедическим занятиям, способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций, а также определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

2. Создание фонематической готовности к вызыванию звука речи, которая включает ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, умение выделять звук на фоне других звуков, умение подбирать слова с определенным звуком, а также определять звук в позиции начало-конец слова.

3. Создание артикуляционной готовности, которая включает: работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики; изучение артикуляции различных звуков родного языка (с учетом возрастной нормы).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в Программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и зрительных гимнастик;
- проведение физминуток, малоподвижных игр.

Комплектование групп производится по результатам обследования детей и в соответствии с их возрастом; в случаях сложной речевой патологии допускается отступление от возрастных норм.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала. Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико-синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико-грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Форма и режим занятий - (СанПиН 2.4.4.3172-14). Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Говоруша» реализуется с 1 сентября по 31 мая и составляет 36 учебных недель.

Наполняемость группы не более 15 человек. Формируется группа по запросу родителей и обследованию звукопроизношения ребёнка.

Учебно-тематический план рассчитан на 144 часа. Занятия проводятся **по 2 часа два раза в неделю**, продолжительностью по 35 минут, в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Первое занятие – для всей группы, второе занятие – для подгрупп, объединённых по речевым признакам.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Срок реализации программы - 1 год.

Ожидаемые результаты: В результате успешного освоения программного содержания у детей будут **сформированы:**

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления;
- - навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками; - интерес к изучению различных языковых явлений.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Очередность изложения материала определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Исправление ФНР. Учитывая специфику нарушений устной речи, планируются этапы работы:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия.
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
1.Знакомство с артикуляцией звука. 2. Исправление звука. 3.Автоматизация поставленного звука: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания и памяти. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля

I этап – Подготовительный

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) развитие физиологического и речевого дыхания;

г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);

д) развитие мелкой моторики;

е) укрепление физического здоровья

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей профилактической работы, направленной на исправление нарушений речи.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Исправление звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические

процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Исправление ФФНР

Темы	Содержание работы
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования обучающимися лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования обучающимися лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове

	одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7.Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8.Определение последовательности звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9.Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10.Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12.Операции фонематических представлений	<p>Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р)); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле

	закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- вычленение звука;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение порядка следования звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Модуль 1. «Правильное произношение»

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Коммуникативный контакт	3	0,5	2,5	беседа
2	Диагностика уровня	6	-	6	диагностика

	речевого развития ребенка (составление речевых карт)				
3	Знакомство с органами речи	1,5	0,5	1	беседа
4	Понятие звук	7,5	2,5	5	беседа, устный опрос
5	Гласные звуки и буквы	18	3	15	беседа, устный опрос, самооценка
6	Согласные звуки и буквы	99	16,5	82,5	беседа, устный опрос, самооценка
7	Закрепление правильного произношения	9	-	9	беседа, устный опрос, самооценка
всего		144	23	121	

План индивидуальной работы по исправлению фонетического недоразвития речи

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
2. Исправление звукопроизношения _____
3. Развитие речевого дыхания, голоса
4. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
7. Подготовка к обучению грамоте
8. Воспитание самоконтроля за речью
9. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью

План индивидуальной работы по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата
2. Развитие фонематического слуха
3. Исправление звукопроизношения _____
4. Формирование навыков фонематического восприятия
5. Развитие речевого дыхания, голоса _____
6. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

7. Развитие общей и мелкой моторики
8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
9. Подготовка к обучению грамоте
10. Воспитание самоконтроля за речью
11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный – проводится перед началом занятий; предназначен для выявления уровня базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом;

Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

Промежуточный – проводится с целью выявления эффективности проводимых коррекционных занятий и, при необходимости, корректировки программы.

Итоговый – проводится после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Коммуникативный контакт			
1	Установление коммуникативного контакта	1,5	
2	Коммуникативный тренинг «Чем мы будем заниматься?»	1,5	
Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)			
3	Что у нас получается и что пока не получается? Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)	1,5	
4	Что у нас получается и что пока не получается? Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)	1,5	
5	Что у нас получается и что пока не получается? Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)	1,5	
6	Что у нас получается и что пока не получается? Диагностика уровня речевого развития ребенка (составление речевых карт)	1,5	
Знакомство с органами речи			
7	Знакомство с органами речи	1,5	
Понятие звук			
8	Что такое звук? Понятие звук.	1,5	
9	Что звучит? Неречевые звуки.	1,5	
10	Какими бывают неречевые звуки?	1,5	
11	Поговорим? Звуки речи.	1,5	
12	На прогулке. Неречевые звуки и звуки речи.	1,5	
Гласные звуки и буквы			
13	Звук [А]. Буква «А»	1,5	
14	Звук [А]. Буква «А»	1,5	

15	Звук [У]. Буква «У»	1,5	
16	Звук [У]. Буква «У»	1,5	
17	Звук [Э] и буква «Э»	1,5	
18	Звук [Э] и буква «Э»	1,5	
19	Звук [О]. Буква «О»	1,5	
20	Звук [О]. Буква «О»	1,5	
21	Звук [Ы]. Буква «Ы»	1,5	
22	Звук [Ы]. Буква «Ы»	1,5	
23	Звук [И] и буква «И».	1,5	
24	Дифференциация звуков [Ы]-[И]	1,5	
Согласные звуки и буквы			
25	Понятие слог.	1,5	
26	Понятие слог.	1,5	
27	Звук [М]. Буква «М»	1,5	
28	Звук [М]. Буква «М»	1,5	
29	Звук [П]. Буква «П».	1,5	
30	Дифференциация звуков [П]-[П']	1,5	
31	Звук [Б] и буква «Б».	1,5	
32	Дифференциация звуков [Б]-[Б']	1,5	
33	Дифференциация звуков [П]-[П'], [Б]-[Б']	1,5	
34	Дифференциация звуков [П]-[П'], [Б]-[Б']	1,5	
35	Звук [В]. Буква «В».	1,5	
36	Дифференциация звуков [В]-[В']	1,5	
37	Звук [Ф]. Буква «Ф»	1,5	
38	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [Ф']-[В']	1,5	
39	Звук [Т]. Буква «Т».	1,5	
40	Дифференциация звуков [Т]-[Т']	1,5	
41	Звук [Д]. Буква «Д».	1,5	
42	Дифференциация звуков [Т]-[Т'], [Д]-[Д']	1,5	
43	Звук [Н]. Буква «Н»	1,5	
44	Дифференциация звуков [Н]-[Н']	1,5	
45	Звук [К]. Буква «К»	1,5	
46	Дифференциация звуков [К] - [К']	1,5	
47	Звук [Г]. Буква «Г»	1,5	
48	Дифференциация звуков [Г]-[Г']	1,5	
49	Звук [Х]. Буква «Х»	1,5	
50	Дифференциация звуков [Х]-[Х']	1,5	
51	Дифференциация звуков [К] -[Х']	1,5	
52	Дифференциация звуков [К] -[Х']	1,5	
53	Звук [С]. Буква «С»	1,5	
54	Дифференциация звуков [С]-[С']	1,5	
55	Звук [З]. Буква «З»	1,5	

56	Дифференциация звуков [З]-[З']	1,5	
57	Дифференциация звуков [С]-[З], [С']-[З']	1,5	
58	Дифференциация звуков [С]-[З], [С']-[З']	1,5	
59	Звук [Ц]. Буква «Ц»	1,5	
60	Дифференциация звуков [Ц]-[Т']	1,5	
61	Звук [Ш]. Буква «Ш»	1,5	
62	Звук [Ш]. Буква «Ш»	1,5	
63	Звук [Ж]. Буква «Ж»	1,5	
64	Звук [Ж]. Буква «Ж»	1,5	
65	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	1,5	
66	Дифференциация звуков [Ж]-[Ш]	1,5	
67	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	1,5	
68	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	1,5	
69	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	1,5	
70	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	1,5	
71	Звук [Ч]. Буква «Ч»	1,5	
72	Дифференциация звуков [Ч]-[Т']	1,5	
73	Дифференциация звуков [Ч]-[С]	1,5	
74	Дифференциация звуков [Ч]-[С]	1,5	
75	Звук [Щ]. Буква «Щ»	1,5	
76	Дифференциация [Щ]-[С']	1,5	
77	Дифференциация [Щ]-[Ч]	1,5	
78	Дифференциация [Щ]-[Ч]	1,5	
79	Звук [Л]. Буква «Л»	1,5	
80	Дифференциация [Л]-[Л']	1,5	
81	Звук [Й]. Буква «Й»	1,5	
82	Звук [Й]. Буква «Й»	1,5	
83	Звук [Р]. Буква «Р»	1,5	
84	Дифференциация звуков [Р]-[Р']	1,5	
85	Дифференциация звуков [Л]-[Р]	1,5	
86	Дифференциация звуков [Л]-[Р]	1,5	
87	Дифференциация звуков [Л']-[Р']	1,5	
88	Дифференциация звуков [Л']-[Р']	1,5	
89	Слова-предметы	1,5	
90	Слова-действия	1,5	
Закрепление правильного произношения			
91	Звуковой анализ и синтез	1,5	
92	Звуковой анализ и синтез	1,5	
93	Понятие предложения	1,5	
94	Понятие предложения	1,5	

95	Составление рассказа	1,5	
96	Составление рассказа	1,5	
Всего		144	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Прием ребенка и его выпуск осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Информационное обеспечение.

1. Расписание работы кабинета.
2. Уголок для родителей.
3. Папки-передвижки.
4. Стенды с различной информацией.
5. Памятки для родителей.

Дидактическое обеспечение

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
2. Альбом для логопеда по диагностике речевого развития.
3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
4. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
5. Тетради для индивидуальной работы.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
7. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
8. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия.
9. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, матрешки, пирамидки.
10. Карандаши, краски, ножницы.

Материально-техническое обеспечение

1. Зеркало настенное.
2. Зеркало ручное.

3. Стол и стулья для занятий у зеркала и подгрупповых занятий.
4. Шкаф для пособий.
5. Ватные палочки, одноразовые шпатели.
6. Игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Компьютер, флешка.
8. Компьютерные логопедические развивающие игры.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование и специальное (дефектологическое) образование: организация логопедической работы. Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Для повышения эффективности реализации программы обязательное взаимодействие с родителями воспитанника. Требования к стажу работы не предъявляются.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Количественный критерий	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
Устранены нарушения речи-60% Имеются значительные улучшения-40% Улучшений не наблюдается-0%	Таблицы с приложением речевых карт, что позволяет проанализировать динамику устранения речевых нарушений каждого ребенка и группы в целом.
Качественный критерий	
Показатели	Методы, диагностический инструментарий
Моторика, звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, лексика, грамматический строй речи, связная речь	Наблюдение, беседы, опросы, наличие речевых карт на каждого ребенка группы в начале, середине и в конце учебного года, индивидуальные планы маршрутов коррекционной работы

Высокий уровень освоения программы – 10-12 баллов (условная цифра),

Средний уровень освоения программы – 7-9 баллов,

Уровень освоения программы ниже среднего 3-6 баллов,

Низкий уровень освоения программы – 0-1 балл.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников/ З. Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 160 с.
2. Агранович, З. Е. Преодоление лексико-грамматического недоразвития у дошкольников/ З. Е. Агранович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 230 с.
3. Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи./ С. В. Батяева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 280 с.
4. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Герасимова, А. С. Популярная логопедия. Занятия с дошкольниками/ А. С. Герасимова. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 224 с.
7. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
8. Громова, О.Н., Прокопенко Т.А. Игры забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением. – М.: Изд.ГНОМ и Д, 2001.-119с.
9. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
10. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 216 с.
11. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).

12. Метельская, Н. Г. 100 физкультурных минуток на логопедических занятиях./Н. Г. Метельская – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
13. Моргун, Д. В., Дополнительное образование детей в вопросах и ответах/Д.В.Моргун. – СПб.: Литера, 2014. – 28 с.:
14. Нищева, Н.В. – Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб., 2010
15. Поваляева, М. А. Настольная книга логопеда. Полный справочник./ М. А. Поваляева. М.: АСТ, 2013 – 170 с.
16. Смирнова, Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей./ Л. Н. Смирнова – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 56 с.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М., Министерство Образования РСФСР, 1991 г., - 40 с.

Для обучающихся

1. Бортникова, Е. А. Школа раннего развития. «Чудо - обучай-ка». / Е. А. Бортникова. – М.: Литур, 2013 – 31 с.
2. Бортникова, Е.Ф. Мои первые прописи, Для детей 5-6 лет, Тетрадь, 2013.
3. Бортникова, Е.Ф Мои первые прописи, для детей 6-7 лет, Тетрадь, 2009.
4. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников./ С. А. Васильева.- М.: 2004.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР./ Н. Э Теремкова – М.:Изд. Гном и Д, 2005.

Для родителей.

- 1.Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям./ - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 50 с.
2. Жукова, Н,С. Уроки логопеда – М.: Эксмодетство , 2016. – 120 с.
3. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр. - СПб.: Нева, 2003.

4. Тегипко, Н. Логопедический букварь. Говорим правильно.- М.: Росмэн-пресс, 2010.- 80с.

5.Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Изд. Гном и Д, 2001.

Список электронных ресурсов

<http://tvoylogoped.ru/> - Ранее развитие ребёнка.

<http://vk.com/logopedisfera> - Развитие речевого дыхания.

<http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.

<http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.

<http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.

<http://logoped18.ru/> - Логопедические публикации и статьи по логопедии.

<http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.